

## *A Scuola di AUTISMO*

### *Percorso di formazione teorico-pratico per insegnanti*

*“Come comportarsi con un bambino Autistico in classe?” Se lo chiedono spesso le insegnanti di alunni affetti da questa sindrome. A questa domanda proveremo a dare una risposta partendo dalla descrizione del funzionamento cognitivo di una persona nello spettro Autistico, fino alla presentazione di strategie, scientificamente validate, utili a promuovere l’apprendimento e l’inserimento nella classe.*

#### **Programma**

*Il programma prevede 5 moduli formativi.*

**Partecipanti:** *il corso è rivolto ad insegnanti curricolari e di sostegno della Scuola primaria e secondaria, Educatori, assistenti alla comunicazione e genitori.*

**Modalità:** *Il corso prevede un’alternanza tra momenti di didattica frontale, esercitazioni e visione di video.*

**Ai partecipanti è data la possibilità, su richiesta, di osservazione diretta presso il Centro E. Micheli di una sessione di trattamento e/o di Supervisione individuale dell’insegnante da parte delle consulenti del Centro.**

**Direttore del corso:** *Loredana Perla - Prof. Ordinario FOR.PSI.COM. Università A. MORO - BARI*

**Durata:** *ciascun modulo ha una durata di 5 ore, per un totale di 25 ore*

**Sede:** - I.C. LATIANO - Plesso Scuola Secondaria “G. MONASTERIO” via Pietro Elia n.5 - 72022 Latiano (BR)

**PROGRAMMA:**

<b>date</b>	<b>orario</b>	<b>TITOLI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>8-11-2018</b>	14,00-19,00	Lo Spettro Dell'autismo - Concetti e Principi dell'Analisi Applicata del Comportamento ABA	Caratteristiche e stile di pensiero Definizione dell'ABA I principi base del comportamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzo</li> <li>- Estinzione</li> <li>- Punizione</li> <li>- La motivazione</li> </ul>	<b>Dott.ssa G. Delezotti</b>  <i>Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale Esperta Autismo</i>  <i>consulente ABA presso il Centro "E.Micheli" BARI</i>
<b>9-11-2018</b>	14,00-19,00	L'inserimento dell'alunno con Autismo nella classe	I primi giorni di scuola: i livelli curriculari e il profilo dello studente Definizione di curriculum e priorità educative Riconoscere le insegnanti di classe (curricolari e di sostegno) come figure di riferimento (stabilire il controllo istruzionale) Mantenere la motivazione dell'alunno per l'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilizzo del rinforzo</li> <li>- Tecniche per incrementare i comportamenti target</li> <li>- Riduzione graduale della presenza dell'insegnante</li> </ul> Strutturazione degli spazi e dei materiali	<b>Dott.ssa G. Delezotti</b>  <i>Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale Esperta Autismo</i>  <i>consulente ABA presso il Centro "E.Micheli" BARI</i>

<b>16-11-2018</b>	14,00-19,00	I Comportamenti Problema	<p>Le funzioni del comportamento          La valutazione funzionale: strumenti di osservazione          Lavorare sui comportamenti problema: strategie sull'antecedente e sulla conseguenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La manipolazione dell'antecedente</li> <li>- Il rinforzo di comportamenti appropriati</li> <li>- L'estinzione di comportamenti inappropriati</li> </ul> <p>L'accettazione del no e dell'attesa          Le transizioni</p>	Da specificare il docente
<b>23-11-2018</b>	14,00-19,00	Applicazione Dei Principi Di Insegnamento nella Scuola	<p>L'insegnamento senza errori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere la motivazione</li> <li>- Aumentare le opportunità d'insegnamento</li> <li>- Migliorare la partecipazione attiva al compito</li> </ul> <p>La scomposizione del compito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare obiettivi raggiungibili</li> <li>- Procedere per passi successivi</li> <li>- Aree di applicazione della task analysis</li> </ul> <p>Alcune applicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema di premiazione a gettoni (token economy) Il contratto comportamentale</li> </ul>	<p><b>Laura Sara Agrati</b>  <i>Prof.ssa Associata</i></p> <p><i>Università Telematica          Giustino Fortunato          BENEVENTO</i></p>



<b>06-12-2018</b>	14,00-19,00	La Didattica Inclusiva - Promuovere l'interazione Con i Pari	Rendere la classe un luogo positivo Aumentare l'interesse per i compagni di classe (creare un progetto di socializzazione) <ul style="list-style-type: none"><li>- Linee guida per la conduzione di attività di socializzazione</li></ul> Inserimento nella classe <ul style="list-style-type: none"><li>- I tempi e le modalità</li><li>- Le attività</li></ul> Mantenere l'interesse per la classe nel tempo	<b>Dott.ssa I. Bennardi</b>  <i>Docente specializzata BES e INCLUSIONE</i>  <i>Tutor Coordinatore Università del Salento LECCE</i>  <i>Presidente CNIS BR</i>
-------------------	-------------	--	--	---